

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи»

Принята на методическом совете
протокол № 2 от 10.09.2024 г.

Утверждена приказом
№ 151 от 10.09.2024 г.
Директор КГБУ ДО «АКДТДиМ»
Н.В. Новичихина



Рабочая программа по предмету «Педагогика временного детского коллектива»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Профессиональные старты»
сводного педагогического отряда «Парус»
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся – 14-23 года
Форма обучения (очная)

Составитель:
Татарников Кирилл Владимирович
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2024 г.

Пояснительная записка

1. Краткая характеристика учебного курса

Программа подготовки молодых специалистов сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи «Я – ПРОФИ» (далее – Программа) направлена на формирование и развитие лидерского, интеллектуального, творческого потенциала молодежи, воспитание молодых лидеров, способных вести за собой других, ответственных не только за себя, но и за те дела, ради которых они оказались впереди.

Ведущее назначение Программы – развитие социально-творческих способностей у детей и молодежи в области педагогической деятельности с целью их профессионального самоопределения и для дальнейшей занятости участников программы в каникулярное время в качестве вожатых и помощников вожатых в учреждениях отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Программа основана на опыте автора в формировании педагогических отрядов вожатых из учащейся молодежи для учреждений сферы отдыха детей (загородных лагерей).

Программа представляет собой многоуровневую систему образовательного процесса, направленного на приобретение обучающимися профессионально-личностных компетенций в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков.

2. Основная цель изучения предмета.

Основная цель Программы – формирование профессионально-личностных компетенций вожатого детского временного коллектива через включение участников программы в систему разнообразной творческой лично и общественно значимой практической деятельности с детьми.

Задачи:

сформировать основы педагогической и личностной культуры, необходимые педагогу-вожатому;

развить добровольческую социально значимую педагогическую инициативу;

привить устойчивый интерес обучающихся к самопознанию и саморазвитию.

3. Краткая характеристика групп обучающихся.

Программа имеет профильно-педагогическую направленность и рассчитана на обучающихся от 14 лет до 23 лет.

Продолжительность обучения – 1 год.

В состав обучающихся Программы входят:

детский педагогический отряд «Атланта» (обучающиеся 14-17 лет);

межвузовский педагогический отряд «Аврора» (обучающиеся 18-23 лет);

группы наставников-старшекласников «Орлята Алтая» (обучающиеся 13-17 лет).

Для реализации программы на основе тестирования формируются учебные группы 12-15 человек в каждой, занятия проходят два раза в неделю из расчета: 4 часа на группу.

- 1 группа, возраст 14-15, 16 лет, 1 год обучения.

Группа занимается 2 раза в неделю (2 учебных занятия).

Общее количество часов на группу – 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 90 мин.

- 2 группа, возраст 14-15, 16 лет, 1 год обучения.

Группа занимается 2 раза в неделю (2 учебных занятия).

Общее количество часов на группу – 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 90 мин.

- 3 группа, возраст 18 – 23 лет, 1 год обучения.

Группа занимается 2 раза в неделю (2 учебных занятия).

Общее количество часов на группу – 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 90 мин.

- 4 группа, возраст 18 – 23 лет, 1 год обучения.

Группа занимается 2 раза в неделю (2 учебных занятия).

Общее количество часов на группу – 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 90 мин.

Формы занятий:

деловые, ролевые игры, микропрактикумы, упражнения, диспуты, творческие задания, тесты, тренинги, творческие лаборатории, мастер - классы, встречи с деловыми лидерами, защита проектов.

Обучение предполагает на каждом занятии ведения рабочих тетрадей с самоанализом (рефлексией) своей деятельности.

Календарно-тематический план Уровень «Я - Лидер»

Количество групп – 4.

Цель: развитие социально-творческих способностей и инициатив у подростков.

Задачи:

освоить базовые основы лидерства;

освоить технику организаторской работы через теоретические и практические занятия, необходимые для успешной социальной адаптации и общественной деятельности в коллективе;

сформировать положительные ценностные установки.

Таблица 1

Календарно – тематический план 1, 3 группы

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Всего часов	Дата проведения занятия (вторник)
		Теория	Практика		
1. Лидер - кто это?					
1.1.	Вводное занятие. Общие понятия лидерства.	1	1	2	17.09
1.2.	Специфические качества личности. Лидерство как основа успеха.	2	2	4	24.09, 01.10
1.3.	Самоуправление и лидерство.	2	2	4	8,10, 15.10
1.4.	Классификация типов лидерства. Лидеры в детских группах.	2	2	4	22.10, 29.10
2. Искусство общения					
2.1.	Виды общения. Формы организации общения Конфликты.	2	2	4	05.11, 12.11
2.2.	Основы личностного роста.	2	2	4	19.11, 26.11
3. Лидер и его команда					
3.1.	Методика развития коллектива.	2	2	4	03.12, 10.12
3.2.	Лидер в команде.	2	4	6	17.12, 24.12, 07.01
3.3.	Возрастная психология.	2	4	6	14.01, 21.01, 28.01
3.4.	Роль игры. Игровой практикум (организация игровых программ).	2	8	10	04.02, 11.02, 18.02, 25.02, 04.03
4. Путь к успеху					
4.1.	Методика коллективно-творческого дела. Организация КТД.	2	8	10	11.03, 18.03, 25.03, 01.04, 08.04
4.2.	Технология организации культурно-досуговых программ.	2	4	6	15.04, 22.04, 29.04
4.3.	Методика социального проектирования.	2	4	6	06.05, 13.05, 20.05
4.4.	Самореализация – стиль жизни. Защита портфолио «Я – Лидер».		2	2	27.05.
	Итого			72	

Календарно – тематический план
2, 4 группы

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Всего часов	Дата проведения занятия (четверг)
		Теория	Практика		
1. Лидер – кто это?					
1.1.	Вводное занятие. Общие понятия лидерства.	1	1	2	19.09.
1.2.	Специфические качества личности. Лидерство как основа успеха.	2	2	4	26.09, 03.10
1.3.	Самоуправление и лидерство.	2	2	4	10.10, 17.10
1.4.	Классификация типов лидерства. Лидеры в детских группах.	2	2	4	24.10, 31.10
2. Искусство общения					
2.1.	Виды общения. Формы организации общения Конфликты.	2	2	4	07.11, 14.11
2.2.	Основы личностного роста.	2	2	4	21.11, 28.11
3. Лидер и его команда					
3.1.	Методика развития коллектива.	2	2	4	05.12, 12.12
3.2.	Лидер в команде.	2	4	6	19.12, 26.12, 09.01
3.3.	Возрастная психология.	2	4	6	16.01, 23.01, 30.01,
3.4.	Роль игры. Игровой практикум (организация игровых программ).	2	8	10	06.02, 13.02, 20.02, 27.02, 06.03,
4. Путь к успеху					
4.1.	Методика коллективно-творческого дела. Организация КТД.	2	8	10	13.03, 20.03, 27.03, 03.04, 10.04
4.2.	Технология организации культурно-досуговых программ.	2	4	6	17.04, 24.04, 02.05 (пер. с 01.05),
4.3.	Методика социального проектирования.	2	4	6	08.05, 15.05, 22.05
4.4.	Самореализация – стиль жизни. Защита портфолио «Я – Лидер».		2	2	29.05.
	Итого			72	

Предполагаемые результаты:

знания:

о развитии лидерских способностей;
основ педагогики и возрастной психологии;

навыки:

проектирования и моделирования грантовых проектов, образовательных и досуговых программ;

инструкторской деятельности;

управления собой, коллективом сверстников, детским коллективом.

опыт:

социального взаимодействия и самопрезентации;

проведения социокультурных программ, КТД; участия в конкурсах, смотрах, показательных выступлениях и т.д.

Профессиональный уровень «Я - вожатый»

Количество групп – 4

Цель: формирование профессиональной компетентности вожатого в сфере оздоровления, досуга и воспитания детей;

Задачи:

сформировать знания из области практической психологии, педагоги, практические умения и навыки по организации деятельности детей и подростков;

включить обучающихся в систему педагогических практикумов в качестве педагогов-вожатых в учреждениях отдыха и оздоровления детей для отработки технологий педагогической деятельности;

ориентировать участников программы на самостоятельное проектирование воспитательных программ с последующей их реализацией;

диагностировать профессиональную пригодность и перспективу профессионального роста вожатого.

Таблица 3

Календарно-тематический план 1, 2, 3, 4 группы

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Всего часов	Дата проведения занятия (воскресенье)
		Теория	Практика		
1. Должность вожатого в учреждениях отдыха и оздоровления детей					
1.1.	Профессиограмма вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей.	1	1	2	15.09
1.2	Имидж вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей.	1	1	2	22.09
2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого					
2.1.	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого.	1	1	2	29.09
2.2.	Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей.	2		2	06.10
2.3	Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей в учреждениях отдыха и оздоровления.	2		2	13.10
3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого					
3.1.	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.	2	2	4	20.10, 27.10
3.2.	Личность вожатого. Личность ребёнка.	2	2	4	03.11, 10.11
3.3.	Возрастные особенности развития детей.	2	2	4	17.11, 24.11
3.3.	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей.	2	2	4	01.12, 08.12
3.6.	Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей; особенности действия вожатого в них.	1	1	2	15.12
4. Методические и управленческие основы деятельности вожатого учреждений					

отдыха и оздоровления детей					
4.1	Характеристика комплексной организации лагерной смены.		2	2	22.12
4.2	Принципы и алгоритмы проектирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.	2		2	29.12
4.3	Сущность детского самоуправления и его развитие в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей, как управленческая деятельность вожатого.	2	2	4	12.01, 19.01
4.4	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.	2	2	4	26.01, 02.02
4.5	Практикум организации коллективно-творческой деятельности.		4	4	09.02, 16.02
4.6	Досуговая педагогика в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей.	2	2	4	24.02. (пер. с 23.02), 02.03
4.7	Практикум по организации игровой деятельности в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей.		4	4	09.03, 16.03
4.8	Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены.	2	2	4	23.03, 30.03
4.9	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.	2	2	2	06.04, 13.04
4.10	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.	2	2	4	20.04, 27.04
4.11	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и разновозрастных отрядах. Организаторский практикум.	2	2	4	04.05, 11.05
4.12	Символы и ритуалы в воспитательной системе учреждения отдыха и оздоровления детей.		2	2	18.05
4.13	Защита отрядной программы.		2	4	25.05
	Итого			72	

Предполагаемые результаты:

знания:

нормативно-правовых основ деятельности вожатого, охраны жизни и здоровья детей;

основ педагогики и психологии;

основ педагогики формирования временного детского коллектива;

методик культурно-досуговой деятельности, коллективно - творческих дел;

умения:

диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

проективные (планирование коллективной индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);

конструктивные (разработка культурно-досуговых программ, творческих дел, игр);

организаторские (организация жизнедеятельности отряда, организация работы в группе, координация собственной деятельности);

коммуникативные (сотрудничество и взаимодействие с детьми);

аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, педагогической деятельности)

